

Un atelier en 4 temps pour découvrir la pédagogie Oberlin et l'appliquer sans plus attendre

Oberlin humaniste philosophe

Questionner et se questionner

Activité possible (15 minutes)

Quand je dis "Pentecôte", quelle est la première question qui vous vient à l'esprit. Notez cette question sur un petit papier placé dans une corbeille.

Les questions sont tirées au hasard par 5 ou 6 personnes installées en cercle. Chacun doit répondre comme il le souhaite à la question sur laquelle il est tombé.

Cela questionne nos pratiques enseignantes car il s'agit de :

- > Favoriser l'échange et permettre la libre circulation des points de vue.
- > Exploiter des techniques pour faire émerger la parole sans être intrusif.
- > Accepter le statut de l'erreur et mettre en place une stratégie aidant l'élève de faire évoluer sa position.
- > Dénoncer uniquement ce qui est interdit par la loi.

En résumé que pouvons-nous retenir ?

Mettre le monde en « questions » sans chercher de réponses à tout prix. Les idées voyagent en rencontrent d'autres et développent peu à peu l'esprit critique.

L'enseignant n'est ni le dispensateur du savoir, ni son propriétaire mais seulement celui qui le fait advenir.

Oberlin enseignant pédagogue

Doc 1

Agir et interagir

Activité possible (15 minutes)

Le groupe est divisé en 3 équipes. L'animateur égraine les lettres de l'alphabet. Pour chaque lettre les participants doivent le plus rapidement citer un personnage, un lieu ou un objet lié à un épisode de la bible. On compte les points.

Cela questionne nos pratiques enseignantes car il s'agit de :

- > Monter des séances où tête, cœur et main sont sollicités.
- > Privilégier le jeu comme mode de relation (jeu institutionnel).
- > Faire de la différenciation un axiome car chacun se construit différemment.
- > Équilibrer compétition et collaboration (l'un et l'autre sont indissociables).

En résumé que pouvons-nous retenir ?

Élargir le champ des possibles, ouvrir de nouvelles pistes pour apprendre avec plaisir, faire des liens entre les domaines disciplinaires et transférer ses connaissances pour monter en compétence.

L'enseignant accompagne sur le chemin du savoir en offrant à l'élève l'enchantement de l'expérience.

Doc 2

Oberlin chercheur scientifique

Distinguer savoir et croire

Activité possible (15 minutes)

Sur une feuille A4, chaque participant observe dix images. L'échange qui suit ce temps d'observation donne à repérer le point commun entre ces 10 images.

Cela questionne nos pratiques enseignantes car il s'agit de :

- > Collaborer au mieux avec la ou le titulaire de la classe.
- > Ne pas présenter la Bible (AT et NT) comme un livre historique.
- > S'intéresser à l'évolution des sciences religieuses et aux dernières découvertes.
- > Ne considérer, *a priori*, aucun sujet comme tabou.

En résumé que pouvons-nous retenir ?

Faciliter, dans l'esprit des élèves, la coexistence du discours scientifique et du langage symbolique. Il y a, d'une part, ce que l'on sait (qui est commun à tous les élèves) et, d'autre part, ce que l'on croit (qui est laissé à la liberté de chacun). L'enseignant sans cesse défend cette coexistence dans le cadre d'un dialogue interconvictionnel rejetant toute forme de prosélytisme.

Doc 3 + évaluation

Oberlin citoyen du monde

Éveiller l'identité et oser l'altérité

Activité possible (15 minutes)

Remplir les 4 cartouches vierges résumant les 4 étapes

Une liste de 10 termes est présentée aux participants. Individuellement et pour chaque terme, ceux qui sont en mesure d'en donner une définition relativement exacte notent 1 point ou 0 dans le cas contraire. Au final, ce test permet d'établir une note sur 10.

Cela questionne nos pratiques enseignantes car il s'agit de :

- > Faire voyager les enfants sur tous les continents et à toutes les époques.
- > Se familiariser avec les rites, les mythes et les fêtes de "l'homo-religiosus" (l'homme comme un être religieux – Miréa Éliade).
- > Travailler avec les élèves l'argumentation des convictions de chacun.
- > Affûter la curiosité des élèves qui est loin d'être un vilain défaut.

En résumé que pouvons-nous retenir ?

Ailleurs, Au-delà, Autrement, la règle des trois "A" est une nécessité impérieuse pour participer à la construction d'un vivre et faire ensemble en toute fraternité. Estimer l'autre dans sa réalité religieuse, c'est apprendre à mieux connaître et mieux comprendre la sienne. Le devoir de l'identité, le courage de l'altérité, la sincérité des intentions (pape François).

L'enseignant doit se décentrer (sortir de l'ethnocentrisme) sans craindre de renier son identité croyante.