

Thème : Se reconnaître différent et expérimenter dans le dialogue interculturel, le vivre-ensemble autour de projets communs.

Format : Séquence de 2 séances.

Visée générale : S'interroger sur la raison d'être (la légitimité) des droits et des obligations ; en comprendre le mécanisme.

Niveau d'application : entre 11 et 14 ans

La règle d'or

(Donner du sens aux règles et aux devoirs)

Objectifs généraux

- Réaliser une affiche sur ce que les élèves auront découvert et retenu de la séquence.
- Participer à un concours d'affiches représentant des mains dans lesquelles les participants auront exprimé :
 - main gauche : ce que je n'aime pas dans l'attitude des autres envers moi ;
 - main droite : ce que j'aime dans l'attitude des autres envers moi.

Rédaction : Patricia Goepfert et Pierre-Michel Gambarelli

Ressources :

Site du conseil de l'Europe :

http://www.coe.int/AboutCoe/media/interface/publications/fiches_dh_fr.pdf
http://portail-eip.org/SNC/ameip/fiches_peda/fiche.htm

Site sur les droits des enfants :

<http://www.humanium.org/fr/ameriques/>
<http://reliefweb.int/report/world/la-situation-des-enfants-dans-le-monde-en-chiffres-chaque-enfant-compte-d-voiler-les>
<http://www.lacaseauxenfants.org/droits/index.htm>
<http://www.journee-mondiale.com/98/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.htm>

Cette séquence sur l'appropriation de la règle d'or s'inscrit dans :

1/ Le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Compétence 1 :

- Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.
- Formuler clairement un propos simple.

Compétence 5 :

- Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique.

Compétence 6 :

- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.
- Respecter les règles de la vie collective.

2/ Les objectifs généraux d'établissements scolaires, de structures associatives et autres institutions éducatives

- Se familiariser avec des textes de lois, des règles, du monde civil ou religieux.
- Distinguer droits et devoirs.
- Faire preuve de sens civique en observant les règles nécessaires du bon vivre ensemble.



Cylindre de Cyrus

Cylindre d'argile sur lequel une proclamation de Cyrus est inscrite. Le texte relate la prise de Babylone, en -539 et présente les mesures que le roi prend pour les Babyloniens : il proclame la liberté de religion et l'interdiction de l'esclavage. Ce document est considéré comme la « première charte des droits de l'homme » et a été traduit en plusieurs langues par l'ONU, en 1971. (Source)



Séance 1

Objectif : Se fixer des règles pour mieux vivre ensemble.



Déroulement

1/ Interroger les participants sur les principales difficultés rencontrées dans la relation avec les autres et faire émerger le questionnement suivant : « Face à ces difficultés, comment mieux vivre ensemble ? »

2/ Activité individuelle

Chaque participant trace le contour de ses mains sur une page blanche.

Dans une des mains, chacun écrit ce qu'il n'aime pas dans l'attitude des autres vis-à-vis de lui : « Je n'aime pas quand les autres... ».

Et dans la seconde main : « J'aime quand les autres... »

(Source : Enbiro – La règle d'or – se reporter au document joint)



3/ Activité collective

Dans le cadre d'un échange oral, chacun présente ce qu'il a écrit.

Peut-on généraliser les positions des uns et des autres ? Quel est le secret pour mieux vivre ensemble différents ? Si je n'aime pas certains comportements des autres vis-à-vis de moi, je n'ai pas à me comporter comme eux. Et inversement. Pourquoi est-il important de se respecter ?

4/ Activité de groupe ou collective (en fonction du nombre de participants)

À l'issue de la séance, le groupe relève les règles qui apparaissent incontournables pour mieux vivre ensemble. L'animateur favorise la relecture de la séance et incite à la reformulation tout en respectant, autant que possible, les expressions initiales des participants.

L'animateur assurera une synthèse écrite qui sera mise à la disposition des participants lors de la prochaine séance.

Durée
55 minutes
Matériel
Feuilles blanches (format A4)



Séance 2

Objectifs :

- Formuler le principe général de la règle d'or.
- Formuler l'intérêt de respecter les lois et de suivre des règles de conduite.



Déroulement

1/ L'animateur distribue la synthèse des travaux de la séance précédente. Dans un échange collectif, il aide les participants à exprimer en une seule phrase l'essentiel de leur réflexion précédente.

2/ L'animateur affiche la règle d'or en expliquant qu'il s'agit d'un principe moral qui s'applique à la très grande majorité des religions de la planète. Toutes sont très différentes mais elles se rejoignent dans cette valeur.

En quoi cette règle s'approche et s'éloigne de celle que le groupe a retenue ?

★ Annexe 1

3/ Les participants lisent à tour de rôle une des citations précédée d'un symbole religieux. Le groupe constate qu'il s'agit du même principe mais énoncé autrement en fonction des cultures, des époques, des traditions, des lieux géographiques.

★ Annexe 2

4/ Les participants complètent la fiche récapitulative personnelle.

★ Annexe 2 bis

5/ Demander aux participants de citer des lois, des règles, des codes et d'expliquer leur utilité (Le code de Hammourabi, les dix commandements, le code civil, le code de la route, le code de déontologie des médecins, le règlement intérieur du collège, la déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948, la convention internationale des droits de l'Enfant, etc.).

★ Annexe 3

6/ Chercher collectivement l'utilité de ces lois et règles et les lister dans la première colonne d'un tableau de ce type. Compléter individuellement (ou en petit groupe) la deuxième colonne à partir d'exemples concrets de la vie des participants. Partager les réponses en fonction du temps disponible.

Utilité des lois, des règles et des codes	Concrètement dans ma vie
Mieux vivre ensemble	
Organiser, structurer la vie en communauté	
Maintenir l'ordre	
Protéger les plus faibles	
Prévenir la violence	
Installer l'égalité, la justice et la paix pour tous	
Etc.	



Concours

Imaginer un concours entre tous les participants si ceux-ci sont nombreux (au sein d'une classe ou plusieurs classes d'un même établissement, lors d'un congrès ou d'un rassemblement associatif, etc.).

Un jury détermine les représentations des deux mains et des textes qui les accompagnent selon trois critères : l'originalité de la présentation, la pertinence des propositions, la qualité artistique de l'ensemble.



Poster

Réaliser une affiche personnelle avec la règle d'or exprimée selon différentes traditions religieuses.



Débats (deux idées à développer selon les objectifs de l'animateur)

1/ Parmi ces situations (et bien d'autres encore que l'animateur saura proposer en fonction de ses objectifs) qu'est-ce qui est de l'ordre du droit et qu'est-ce qui est de l'ordre du devoir ? Choisir seul (ou collectivement) et justifier ses choix.

- S'arrêter lorsqu'on est le premier témoin d'un accident.
- Aller à l'école.
- S'arrêter au feu rouge.
- Faire un journal où on exprime ses idées.
- Faire des excuses à celui qu'on a blessé.
- Jouer, avoir des moments de loisir.
- Être protégé des mauvais traitements.
- Respecter les points de vue des autres.
- Participer à la sauvegarde de l'environnement.
- Exprimer librement ses opinions en classe.
- Écouter quelqu'un qui n'a pas les mêmes idées que nous.



2/ La proposition de l'annexe 3 offre un cadre idéal afin d'aborder les droits de l'enfant à travers le monde.

Jeu

Composer plusieurs équipes et sur le modèle du jeu du pendu, rechercher par le biais de questions successives le nom de l'objet mystérieux : « CYLINDRE DE CYRUS ».

L'occasion de faire quelques rappels historiques simples en situant ce personnage et l'objet qui porte son nom.



Évaluation

À la fin de cette séquence, je serai capable :

- de nommer ce que j'aime ou pas dans l'attitude des autres vis-à-vis de moi
- d'énoncer simplement la règle d'or
- de citer des religions qui ont comme principe la règle d'or
- de citer des lois, des règles, des codes de conduite
- de formuler la raison d'être des règles, des lois...
- d'observer les règles de la vie de groupe
- de citer deux droits de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen
- de nommer des droits de l'enfant qui ne sont pas respectés