



# Compte-rendu de l'atelier de montée en compétence sur le fait religieux

## Stéréotypes – Préjugés – Discriminations

8 décembre 2021

### Rappel des trois objectifs principaux de l'atelier :

- Différencier ces trois termes : Stéréotypes – Préjugés – Discriminations
- S'approprier un outil : "Préjugix"
- Construire un outil similaire visant la déconstruction des préjugés pour éviter les discriminations

### Première partie

Trois groupes sont constitués, chacun d'entre eux devant s'emparer d'un des trois termes sur lesquels la réflexion est portée : Stéréotypes - préjugés – discriminations.

L'animateur propose 30 fiches et chaque groupe doit thésauriser 10 fiches en fonction de la thématique qui lui est attribuée. Cet exercice démontre que bien cerner ce qui tient de l'un ou de l'autre terme n'est pas si évident et plusieurs fiches trouvent être choisies par plus d'un groupe.

Les phrases suivantes tiennent des stéréotypes :

- Les noirs courent vite, c'est bien connu ;
- En fait, l'habit fait le moine ;
- L'avarice est une spécialité auvergnate ;
- Les filles sont des littéraires ;
- Un garçon ça ne pleure jamais.

Les phrases suivantes tiennent des préjugés :

- Si elle reste, c'est qu'elle aime ça ;
- La délinquance ? Les parents sont responsables !
- Les dépressifs sont des paresseux ;
- Musicien, ce n'est pas un métier !
- Être enceinte et handicapée, c'est inconscient et égoïste.

Les phrases suivantes tiennent de la discrimination :

- C'est un fils de riche, son père lui en achètera une autre ;
- Son accent ne permet pas de la prendre au sérieux ;
- M'asseoir à côté d'une triso ? tu rêves ;
- Pas question d'accepter un homo au sein du club ;
- Son frère était pareil, tu ne pourras rien en tirer.

Puis chaque groupe est invité à émettre des hypothèses quant à la définition de chaque terme, à les inscrire sur une feuille dans le but de les partager avec les autres participants.

Un diaporama présente une liste de proposition de définitions visant à être approuvées ou désapprouvées par les participants et à mettre en place un débat :

### Définitions des Stéréotypes :

- Une idée toute faite pour classer le monde en différentes catégories : *les participants proposent : « une idée toute faite pour classer le monde, un groupe, un individu en différentes catégories ».*
- Une image déformée et figée : *les participants proposent : « une image formatée et fabriquée ».*

- Une caricature généralisée souvent négative : *les participants proposent : « une simplification généralisée ».*
- Une simplification de la réalité : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Une vision binaire scientifiquement erronée : *les participants ne sont pas d'accord avec cette définition car elle manque de nuances.*
- Une justification facile : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Une lecture appauvrissant la réalité sociale : *les participants proposent « une lecture appauvrissant la réalité culturelle –communautaire » - voire d'inverser la phrase : « une lecture proposant un appauvrissement culturel ».*
- Une formule intemporelle et populaire : *les participants proposent : « une formule souvent populaire ».*
- Une forme d'humour : *les participants proposent « un humour cynique, caustique ».*
- Un stéréotype positif a un impact négatif car il enferme dans une généralisation abusive : *les participants sont d'accord avec cette définition que l'on peut simplifier : « un stéréotype a un impact négatif car il enferme ».*

#### Définitions des stéréotypes par le groupe :

- Opinion toute faite sur un groupe ou des personnes (il manque un mot que je ne réussis pas à déchiffrer)
- On donne à un groupe une qualité commune qu'on attend de lui
- Presque tous les stéréotypes sont des préjugés ; les stéréotypes s'appliquent à un groupe

#### Définitions des préjugés :

- Un jugement de valeur envers une personne ou un groupe : *les participants proposent d'ajouter : « un jugement de valeur et un a priori envers une personne ou un groupe ».*
- Une opinion injustifiée et irrationnelle bien ancrée : *les participants proposent : « une opinion bien ancrée ».*
- Une peur ou une antipathie qui conduit à juger sans connaître : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Une croyance erronée qui influence l'évaluation d'un groupe de manière négative : *les participants proposent : « une croyance erronée qui influence l'évaluation d'un groupe ou d'une personne ».*
- Une idée préconçue, souvent négative, liée à notre environnement social : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Un sentiment individuel ou collectif défavorable à l'égard d'individus associés à une catégorie (origine, éducation, culture...) : *les participants proposent : « un sentiment individuel ou collectif souvent défavorable à l'égard d'individus associés à une communauté (origine, éducation, culture...) ».*
- Un filtre qui nous protège contre une surabondance d'informations : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Un préjugé se fonde souvent sur un stéréotype : *les participants sont d'accord avec cette définition.*

#### Définitions des préjugés par le groupe :

- Jugement a priori
- Idée préconçue
- Opinion communautaire
- Idées fausses transmises
- Non confronté à la réalité

#### Définitions de la discrimination :

- Un comportement induit par des stéréotypes et des préjugés : *les participants sont d'accord avec cette définition.*

- Un passage à l'acte isolé ou systémique résultant de préjugés : *les participants proposent : « un passage à l'acte isolé, collectif, voire systémique résultant de préjugés ».*
- Une distinction compromettant les droits et libertés des personnes ciblées : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Une exclusion fondée sur des critères illicites : *les participants proposent : « un consensus élaboré de façons diverses pour traiter un autre groupe de manière différente ».*
- Une atteinte à l'égalité entre les gens : *les participants sont d'accord avec cette définition.*
- Un traitement de faveur en raison de critères liés à une volonté politique : *les participants soulignent qu'il s'agit là de discrimination positive.*

#### Définitions de la discrimination par le groupe :

- Discriminer : mettre dans une case positive ou négative
- Discrimination négative par rapport à l'orientation sexuelle
- Discrimination négative par rapport à un handicap
- Double discrimination + jugement
- Exclusion
- =aussi préjugé

### Seconde partie

Les participants découvrent par le biais d'une vidéo la démarche « Préjugix » puis chaque participant se voit remettre une boîte de « Préjugix ».

La démarche de cet outil qui se fait en trois temps est rappelée :

- 1/ Constat - Quels mots et attitudes vous sont renvoyés ?
- 2/ Réaction - Quelles sont vos réactions ?
- 3/ Message - Quels messages souhaiteriez-vous délivrer ?

### Troisième partie

Trois groupes sont formés dont le but est d'imaginer, à leur tour, des médicaments :

- Premier groupe : L'**Anticlichix** - afin de dénoncer **les clichés culturels et religieux** qui polluent les relations humaines (apparences, origines, traditions, quartiers, genres, etc.).
- Deuxième groupe : L'**Antibêtix** - afin de dénoncer **les ignorances liées au fait religieux** qui conduisent certains à se dresser contre d'autres (sciences, symboles, coutumes, habitudes, rumeurs, etc.).
- Troisième groupe : L'**Antiphobix** - afin de dénoncer **les rejets, les inquiétudes, les peurs à l'égard des croyants ou des non- croyants** (islamophobie, antisémitisme, laïcisme, anticléricalisme, racisme, sectarisme, etc.).

#### Le groupe « Anticlichix » a proposé :

- 1) Constat : « **Les blondes sont stupides** »

Réaction : Ce cliché est lié aux stéréotypes du succès des blondes, objets de désir des hommes et de la superficialité des femmes qui s'occupent de leur apparence plutôt que de leur intelligence

Messages : - Ne pas se fier aux apparences

- Faire avancer l'égalité hommes-femmes
- Lutter contre la misogynie

- 2) Constat : « **Les bouddhistes sont zen** »

Réaction : - On associe souvent « zen » à méditation et « méditation » à « apaisement » : le raccourci est facile

- « Zen » correspond pour beaucoup à un état et non à une pratique spirituelle

Message : Mieux faire connaître le bouddhisme dans les enseignements et les médias

Le groupe « Antiphobix » a proposé :

1) Constat : « **Une femme voilé n'est pas libre** »

Réaction : elle est sous l'emprise de la religion ou des hommes de son entourage

Message : une femme est assez libre en France pour choisir si elle veut porter le voile ou non

2) Constat : « **Dans un siècle, tout le monde sera musulman, ce qui impliquera la disparition des autres religions** ».

Réactions : - Les musulmans ne sont pas tous des terroristes

- Ce sont des Fakenews dont il faut se méfier
- 2% des musulmans sont réellement pratiquants
- Le maire de Londres est un musulman et tout se passe très bien.

Messages : - On va vers un pluralisme religieux

- Il est important d'aller à la rencontre des autres
- Il est important de se découvrir réciproquement.

Le groupe « Antibêtix » a proposé :

1) Constat : « **Les cathos sont machos** »

Réactions : - Pas plus que les musulmans

- Pourquoi tu dis cela ? argumente !
- La femme a toute sa place dans les Evangiles
- Les protestants sont en avance sur la place des femmes dans leur Eglise
- Marie est une figure féminine de premier plan

Message : Le mariage des prêtres réglerait-il la question ?

2) Constat : « **L'islam n'est pas compatible avec la République** »

Réactions : - Pourquoi tu dis cela ? Argumente !

- Est-ce que les musulmans sont hors-la-loi et pourquoi ?
- Quel verset du Coran le prétend ?
- La charia est-elle une loi ? Si oui, est-elle au-dessus des autres lois ?

Message : Respecter les lois du pays dans lequel on vit tout en gardant sa foi.

**Conclusion :**

Ce premier atelier de montée en compétence a fait ressortir :

- Qu'il y avait un réel besoin de partager son expérience et de « déblayer le terrain », qu'il est important de bien formuler les questions que l'on se pose au sujet de chaque problème.
- Que nous pouvons constater que, parfois, nos débats sont bloqués à cause de nos connaissances partielles – il faudrait donc pouvoir prendre le temps d'améliorer nos connaissances (sur l'islam, le christianisme, le bouddhisme ou certaines notions etc.)
- Qu'une difficulté a eu lieu dans la compréhension de la demande de réaction ou commentaire lors de la troisième partie.
- Qu'il est nécessaire pour avancer dans la réflexion de mobiliser le bon sens et l'humour de chacun
- Que l'étonnement est une clé importante pour trouver le message à faire passer et que la méthode a permis cet étonnement
- Qu'il est sans doute utile de se demander comment l'équilibre entre la connaissance et « mon » engagement s'est fait dans le cadre de ces réflexions : en effet, il s'agit pour chacun de mesurer que l'engagement « militant » *pour faire reculer les préjugés* a toujours besoin d'être associé à une meilleure connaissance des autres et de leurs convictions.

*Sacha Marche  
Jean-François Bour  
Pierre-Michel Gambarelli*